

NUMÉRO 38 - AOÛT 2020

ÉVISSA

L'Équipe Violence Sexuelle et Santé, dirigée par Martine Hébert, Ph.D. (UQAM), est un regroupement interdisciplinaire de 12 chercheur.es provenant de diverses universités québécoises. En plus des chercheur.es régulier.ères, l'équipe entretient des collaborations étroites avec des chercheur.es nationaux et internationaux, et encadre les travaux de plus d'une quarantaine d'étudiant.es universitaires de tous les cycles. La programmation de l'équipe a pour objectif de mieux comprendre les conséquences de la violence sexuelle sur le plan de la santé mentale, physique et sexuelle, et ce dans différents contextes de vie (famille, enfance, premières relations amoureuses et couple adulte).

Cette équipe est financée par le Fonds de recherche du Québec – Société et Culture (FRQ-SC).

Pour télécharger les capsules, consultez le lien : <https://martinehebert.uqam.ca>

ATTACHEMENT DÉSORGANISÉ ET DÉFICITS DE RÉGULATION DES ÉMOTIONS EN TANT QUE MÉDIATEURS DE L'ASSOCIATION ENTRE L'AGRESSION SEXUELLE ET LA DISSOCIATION CHEZ LES ENFANTS D'ÂGE PRÉSCOLAIRE

L'agression sexuelle (AS) au cours de l'enfance est une problématique qui est associée à plusieurs difficultés chez les enfants d'âge préscolaire, notamment des troubles de comportement interiorisés et exteriorisés (Charest et al., 2018; Langevin et al., 2015), des déficits de régulation des émotions (Langevin et al., 2016), et des symptômes post-traumatiques (Hulette et al., 2008) et dissociatifs (Bernier et al., 2013). La dissociation réfère à une perturbation dans l'intégration normale de la conscience, de la mémoire, de la perception et de l'identité (APA, 2013). Les symptômes dissociatifs se situent sur un continuum allant de manifestations normales (ex., être dans la lune) à pathologiques (ex., amnésie, personnalités multiples). Lorsque pathologique, la dissociation peut mener à d'importants problèmes interpersonnels et d'adaptation (Silberg, 2013) et serait associée à un risque plus élevé de revictimisation.

Compte tenu des risques qu'elle représente pour le développement des jeunes victimes, il apparaît capital de mieux cerner les mécanismes liant l'AS aux difficultés, notamment la dissociation. Une telle analyse est susceptible d'identifier des pistes pertinentes pour la mise en œuvre de stratégies d'intervention efficaces.

OBJECTIF

La présente étude visait à déterminer si l'attachement désorganisé et les déficits de régulation des émotions agissent comme médiateurs séquentiels dans l'association entre l'AS et la dissociation chez les enfants d'âge préscolaire.

Pour citer ce document : Hébert, M., Langevin, R., & Charest, F. (Août 2020). Capsule de recherche #38 : *Attachement désorganisé et déficits de régulation des émotions en tant que médiateurs de l'association entre l'agression sexuelle et la dissociation chez les enfants d'âge préscolaire*. Équipe de recherche FRQ-SC – Violence sexuelle et santé (ÉVISSA), Université du Québec à Montréal.
Avec la collaboration de Renée Séguin, professionnelle de recherche.

Évissa

PARTICIPANT.ES

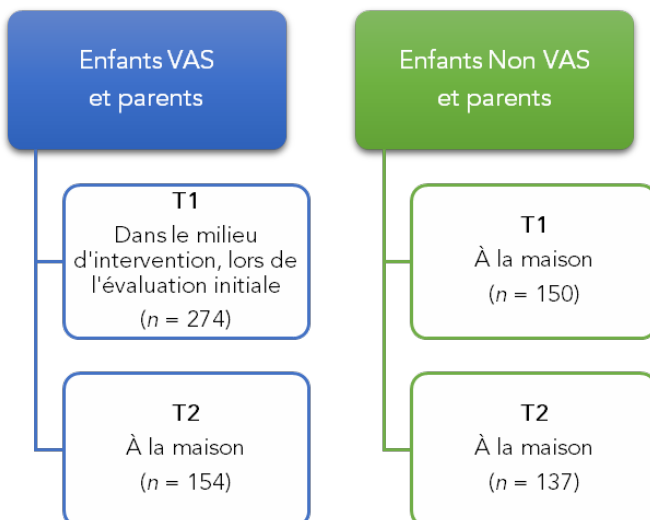
L'échantillon était composé de 424 enfants âgés entre 3 ½ à 6 ½ ans ($M = 4,5$ ans; $ÉT = 0,8$ mois). Les enfants victimes d'agression sexuelle (VAS) ont été recrutés par le biais de deux centres d'aides aux enfants VAS de Montréal et ceux Non VAS dans des centres de la petite enfance et des écoles de la même région.

Portrait des enfants

Enfants VAS ($n = 274$)	Enfants Non VAS ($n = 150$)
• 81 % filles	• 66 % filles
• 41 % victimes d'AS intrafamiliale	
• 93 % victimes d'AS très sévère ou sévère	
• 66 % victimes de plus d'un épisode d'AS	

MÉTHODE

Une tâche de récits narratifs a été réalisée auprès des enfants (*Attachment Story Completion Task - ASCT*) et codifiée subséquemment pour déterminer les représentations d'attachement (ASCT Q-Sort). Les parents ont rempli des questionnaires. Un indice de risque cumulatif a été calculé pour chaque enfant en tenant compte du revenu familial (+/- 30 000\$/année), du niveau d'éducation des mères (+/- secondaire 5) et de la structure familiale (monoparentale ou non).

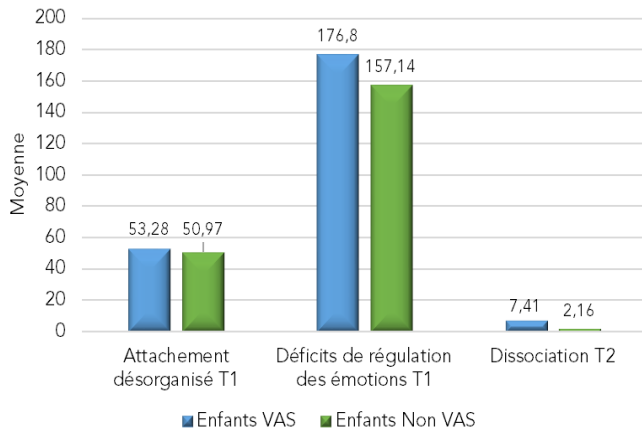


Variables mesurées à chaque temps

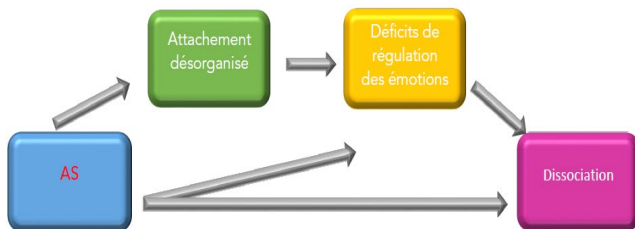
	T1	T2
• Caractéristiques de l'AS (enfants VAS)	Dossier clinique	• Dissociation de l'enfant
• Caractéristiques socio-démographiques	Parent	
• Événements de vie adverses vécus par l'enfant (enfants Non VAS)	Parent	
• Représentation d'attachement	Enfant	
• Régulation émotionnelle de l'enfant	Parent	

RÉSULTATS - FAITS SAILLANTS

- Des différences significatives ont été observées entre les groupes, certaines reflétant une plus grande défavorisation chez les familles touchées par la victimisation sexuelle. Les enfants VAS :
 - étaient plus âgés;
 - étaient en plus grande proportion des filles;
 - avaient un indice de risques cumulatifs plus élevé (plus faible revenu, plus faible niveau de scolarité maternelle, plus haut taux de monoparentalité).
- Par comparaison aux enfants Non VAS, les enfants VAS présentaient des niveaux plus élevés :
 - d'attachement désorganisé au T1;
 - de déficits de régulation des émotions au T1;
 - de dissociation au T2; 25,3 % des enfants VAS atteignaient des seuils cliniques de dissociation par comparaison à 2,2 % chez les enfants Non VAS.



- L'attachement désorganisé et les déficits de régulation des émotions agissent à titre de médiateurs séquentiels dans l'association entre l'AS et la dissociation, autant chez les filles que chez les garçons d'âge préscolaire.
 - L'AS est associée à des scores plus élevés d'attachement désorganisé et de déficits de régulation des émotions.
 - Également, l'attachement désorganisé est associé à de plus grands déficits de régulation des émotions.
 - Les déficits de régulation des émotions sont associés à une augmentation de la sévérité des symptômes de dissociation, un an plus tard.



- Les résultats de cette étude sont cohérents avec les recherches antérieures et suggèrent que l'attachement désorganisé et les déficits de régulation des émotions sont des médiateurs dans l'association entre l'AS et les problèmes d'adaptation chez les enfants VAS (Charest et al., 2018; Langevin et al., 2015). De façon plus spécifique, les résultats soulignent le rôle interactif des deux variables sur l'ajustement des enfants en identifiant la contribution de la relation d'attachement au développement des compétences socio-

émotionnelles, ici la régulation des émotions. En raison de leur jeune âge, les enfants d'âge préscolaire sont souvent limités aux figures parentales pour obtenir du soutien (Calkins et Hill, 2007). Dans le contexte de relations d'attachement sécurisantes, les enfants apprennent qu'ils peuvent compter sur la présence des adultes significatifs et peuvent éventuellement mettre en place des stratégies d'autorégulation efficaces afin de surmonter des situations et émotions difficiles. À l'inverse, les enfants présentant un attachement insécurisant, et encore plus les enfants désorganisés, ont des capacités diminuées pour faire face au stress, n'ayant pas eu d'occasions d'apprentissage positives dans le contexte de leur relation parent-enfant afin d'élaborer des stratégies adéquates (Calkins et Leerkes, 2011). Cela pourrait expliquer pourquoi la désorganisation, par son effet sur la régulation des émotions, est liée à l'utilisation accrue d'une stratégie d'adaptation inadaptée telle que la dissociation. Il est à noter que les patrons d'attachement désorganisés, en comparaison aux autres formes d'attachement insécurisant (ambivalent et évitant), sont particulièrement dommageables en raison de l'incapacité des enfants à établir des stratégies organisées efficaces afin d'obtenir réponse à leurs besoins. Ces patrons se développent dans le cadre de relations parent-enfant particulièrement perturbées, notamment dans des cas de maltraitance ou de psychopathologie sévère du parent.

IMPLICATIONS POUR LA PRATIQUE

La présente étude souligne la pertinence de favoriser des relations parent-enfant saines, ainsi que le développement des compétences optimales de régulation des émotions chez les jeunes victimes d'AS pour éviter l'émergence de symptômes de dissociation pathologiques. Elle apporte une contribution significative au champ clinique en identifiant des variables clés pour l'intervention, soit l'attachement et la régulation des émotions. Cibler ces variables au début de l'intervention pourrait contribuer à réduire la symptomatologie chez les enfants VAS, car elles

semblent jouer un rôle majeur dans l'émergence de symptômes de dissociation. Plusieurs stratégies telles que l'augmentation de la conscience émotionnelle, favoriser l'expression des émotions constructives et la mentalisation doivent être prises en compte en intervenant auprès de jeunes victimes (Silberg, 2013; Southam-Gerow, 2013). De plus, les interventions basées sur l'attachement pourraient être combinées avec la thérapie cognitivo-comportementale axée sur les traumatismes (TF-CBT; Cohen et al., 2017), car ces interventions se sont avérées efficaces pour réduire la désorganisation chez les enfants victimes de maltraitance (Facompré et al., 2017).

REMERCIEMENTS

Les auteures tiennent à remercier les enfants et les parents qui ont participé à l'étude ainsi que le personnel des différents centres d'interventions impliqués notamment ceux de la clinique de pédiatrie sociojuridique du CHU Sainte-Justine et du Centre d'expertise Marie-Vincent. L'étude a été rendue possible grâce au soutien financier du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) octroyé à Martine Hébert, Ph.D.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

Martine Hébert., Ph. D.
Professeure titulaire
Département de sexologie, UQAM
hebert.m@uqam.ca

RÉFÉRENCE DE L'ARTICLE ORIGINAL

Hébert, M., Langevin, R., & Charest, F. (2020). Disorganized attachment and emotion dysregulation as mediator of the association between sexual abuse and dissociation in preschoolers. *Journal of Affective Disorders*, 267, 220-228. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.02.032>