

LES HYPER-PRATIQUES

Feuille informatif sur des pratiques novatrices et exemplaires

Numéro 6 – Août 2019

Les couloirs de la violence amoureuse :

Outil pédagogique interactif de la prévention de la violence dans les relations amoureuses chez les adolescent.e.s québécois.e.s

Conçu en partenariat avec la Sûreté du Québec, la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean, la Table de concertation en matière de violence familiale et d'agression à caractère sexuel de Lac-Saint-Jean-Est ainsi que la maison d'hébergement La Passerelle.

Ce feuille informatif présente une description de l'outil destiné aux jeunes de 3^e à 5^e secondaire, les faits saillants émergents de l'évaluation en plus des conditions de succès liés à son implantation et finalement, les perspectives futures.



Pour plus d'informations, consulter le site web de l'outil : couloirsviolenceamoureuse.com ou écrire à l'équipe de La Passerelle : lapasserelle@bellnet.ca ou à Jacinthe Dion, chercheure principale de l'évaluation : jacynthedion@uqac.ca

DESCRIPTION DE L'OUTIL DE PREVENTION

Les premières expériences amoureuses et sexuelles apparaissent comme des défis relationnels pour les adolescent.e.s qui nécessitent des habiletés de communication et de gestion de conflits. À ceci, s'ajoutent également des attentes irréalistes projetées par la société. Dans le but de conserver une relation amoureuse, certain.e.s adolescent.e.s sont prêts à accepter ou à exercer des comportements violents (Harper & Welsh, 2007).

La violence en contexte de relation amoureuse (VRA) chez les adolescent.e.s se définit comme tout comportement ayant pour effet de nuire au développement de l'autre en compromettant son intégrité physique, psychologique ou sexuelle (Lavoie, Vézina, Gosselin, & Robitaille, 1994). Les conséquences des VRA sont multiples et peuvent comprendre des conduites sexuelles à risque, une diminution de l'estime de soi, de l'isolement ou encore de la dépression et des tentatives de suicide (Bernèche, 2014 ; Fernet, 2005 ; Hébert et al., 2018). Considérant l'ampleur de ces conséquences, l'utilisation d'un outil de prévention efficace auprès des jeunes, qui vise à contrer les effets nuisibles de cette problématique, s'avère primordiale.

L'outil pédagogique de prévention multimédia **Les couloirs de la violence amoureuse** a été créé pour répondre à l'accroissement des signalements de cette violence sur le territoire de la MRC Lac-St-Jean-Est. Depuis 2008, cet outil est accueilli par toute école secondaire du Québec et a pour but de sensibiliser et de renseigner les jeunes de secondaire III à V au sujet des signes précurseurs de la VRA, du cycle de la VRA, de ses conséquences et des pistes de solutions et de ressources d'aide. C'est dans un univers interactif sous forme de labyrinthe intérieur que les jeunes sont témoins de l'évolution de la vie d'un couple où une adolescente est victime de différentes formes de VRA. Ils.elles sont alors amenés à observer un éventail de solutions pour mettre fin au cycle de la violence. Les élèves sont aussi sensibilisés à des concepts liés à la problématique tels que le contrôle, la jalousie, le rejet, les menaces par Internet, les interventions policières, le système de justice, les organismes et les personnes aidantes, les solutions, le respect et l'amour. D'une durée de 40 minutes, la visite guidée du labyrinthe s'effectue en groupe de quatre jeunes accompagnés d'un.e animatrice ou animateur formé.e.

Objectifs généraux de l'outil

L'outil de prévention mobile et interactif vise essentiellement à :

- sensibiliser les élèves aux signes précurseurs et au cycle de la VRA;
- reconnaître les différentes formes de VRA et leurs conséquences;
- diminuer la VRA chez les jeunes;
- encourager les victimes et les auteur.e.s de violence en contexte amoureux à recourir aux services d'aide de leur région.

FAITS SAILLANTS DES RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION

Une première étude a eu lieu pour évaluer, de manière quantitative, les effets à court et à moyen terme de l'outil. Celle-ci a été réalisée durant la période scolaire 2016-2017 auprès de 134 garçons et de 163 filles dont l'âge moyen est de 16 ans. Les élèves proviennent de quatre écoles secondaires publiques de la région du Saguenay-Lac-St-Jean dont trois ont participé à l'outil de prévention. Ils.elles ont complété un questionnaire en moyenne deux semaines avant la mise en place de l'outil, deux semaines après et six mois plus tard. Les élèves ayant visité l'outil **Les couloirs de la violence amoureuse** ont ensuite été comparés à ceux ne l'ayant pas visité.

Les résultats de cette évaluation indiquent que l'outil **Les couloirs de la violence amoureuse** semble avoir des effets modestes à court terme pour accroître les connaissances par rapport à la VRA chez les adolescent.e.s. Cependant, l'outil ne semble pas avoir d'effet significatif à moyen terme pour augmenter ces connaissances. Ces résultats suggèrent donc qu'il pourrait être important d'ajouter des ateliers ou des sessions de sensibilisation en cours d'année scolaire pour maintenir à long terme les effets de l'outil.

En raison de ces résultats, une évaluation de nature qualitative a été menée par le biais de groupes de discussion entre octobre 2018 et avril 2019. L'appréciation générale des jeunes par rapport à l'outil, les impacts perçus quant à leurs connaissances, comportements et attitudes en lien avec la VRA ainsi que les rapports égalitaires de genre ont été les thèmes principaux des rencontres. L'équipe de recherche a mis en place trois groupes de discussion ; le premier étant constitué d'un groupe mixte de six jeunes, le deuxième d'un groupe de quatre filles et le troisième de quatre garçons.

Plusieurs similitudes ont pu être observées dans les propos rapportés au sein des différents groupes. En général, les jeunes semblent avoir pris conscience des différentes formes de VRA et de l'importance d'aller chercher de l'aide dans ce genre de situation. Ils.elles expriment cependant une difficulté à situer la limite pour déterminer à quel moment les comportements violents débutent et s'installent dans une relation amoureuse. Également, les jeunes souhaiteraient avoir des exemples de situations plus ambiguës que celles présentées par l'outil.

Conditions de succès de l'implantation de l'outil

D'après les jeunes, les animatrices et animateurs ont une place centrale dans le succès de l'outil **Les couloirs de la violence amoureuse**. En effet, ces dernières et derniers ont su adopter une attitude pédagogique et une position d'ouverture favorisant la réflexion et la capacité d'introspection des élèves.

De plus, les trois groupes rencontrés ont nommé que le mode de présentation de l'outil constitue un élément clé dans leur implication durant l'activité. En effet, l'aspect interactif de l'outil a permis de maintenir leur attention et la transmission de connaissances.

Perspectives futures

Au sein des groupes de discussion, les élèves ont émis plusieurs idées quant à l'amélioration de l'outil. Le profil hétéronormatif proposé manque de diversité et ne semble pas rejoindre toutes les participantes et tous les participants. Ainsi, dans une perspective future, il serait intéressant de varier les représentations des jeunes, par exemple en incluant la communauté LBGTQ+ (lesbienne, gaie, bisexuelle, transgenre, queer et en questionnement). Au-delà de ce manque de diversité, les élèves souhaiteraient varier le type de situations où les filles et les garçons peuvent à la fois être victimes et auteur.e.s de violence dans les relations amoureuses. Les exemples mis en exergue durant **Les couloirs de la violence amoureuse** apparaissent parfois trop intenses et parfois un peu trop éloignés de la réalité des jeunes. C'est pourquoi les élèves apprécieraient être exposés à des exemples de VRA plus ambiguës et de moindre intensité.

Par ailleurs, les élèves font également part d'un manque de retour post-activités avec leurs enseignant.e.s. Une fois la visite des **couloirs de la violence amoureuse** complétée, ils.elles aimeraient pouvoir en discuter avec leurs pairs dans le cadre d'un cours. En ce sens, il serait pertinent d'inclure la problématique de la VRA dans les formations des professionnel.le.s en milieu scolaire pour qu'ils.elles puissent réellement devenir des personnes-ressources pour les jeunes.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

Consulter le site web **Les couloirs de la violence amoureuse** : couloirsviolenceamoureuse.com. Il est également possible de contacter l'équipe de La Passerelle : lapasserelle@bellnet.ca ou Jacinthe Dion, chercheuse principale de l'évaluation : jacinthe.dion@uqac.ca

RÉFÉRENCE

Sûreté du Québec, Commission scolaire du Lac-Saint-Jean, Table de concertation en matière de violence familiale et d'agression à caractère sexuel de Lac-Saint-Jean-Est, & Maison d'hébergement La Passerelle (2008). *Les couloirs de la violence amoureuse*. Outil pédagogique mobile et interactif. Lac-Saint-Jean, Québec : Éditeur Polka agence créative.

Pour citer ce document : Dion, J., Attard, V., Martel, S., & Gagnon, D. (2019, août). *Les hyper-pratiques #6 : Les couloirs de la violence : outil pédagogique de prévention de la violence dans les relations amoureuses chez les adolescent.e.s québécois.e.s*. Équipe de recherche Violence sexuelle et santé (FRQ-SC #187954), UQAM, Montréal, QC.

Avec la collaboration de : Mélanie St Hilaire, coordonnatrice de recherche, Équipe Violence sexuelle et Santé

Ce feuillet informatif a été réalisé dans le cadre des travaux de l'Équipe Violence Sexuelle et Santé (ÉVISSA) financée par les Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQ-SC #187954).

Pour citer ce document : Dion, J., Attard, V., Martel, S., & Gagnon, D. (2019, août). *Les hyper-pratiques #6 : Les couloirs de la violence : outil pédagogique de prévention de la violence dans les relations amoureuses chez les adolescent.e.s québécois.e.s*. Équipe de recherche Violence sexuelle et santé (FRQ-SC #187954), UQAM, Montréal, QC.

Avec la collaboration de : Mélanie St Hilaire, coordonnatrice de recherche, Équipe Violence sexuelle et Santé

Ce feuillet informatif a été réalisé dans le cadre des travaux de l'Équipe Violence Sexuelle et Santé (ÉVISSA) financée par les Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQ-SC #187954).

